

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lunas Ark

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har de sidste 2 år haft fokus på udvikling af vores lege/læringsmiljøer. På stuerne har vi arbejdet med indretningen, vi har ladet os inspirere af bogen "de magiske rum. Vi har arbejdet med vores fælles arealer for at sikre optimal udnyttelse af pladsen.

Vi har etableret en busgruppe i vuggestuen, hvor en gruppe med 7 børn hver dag kører ud i naturen og leger, lære, laver mad over bål og sover i shelters.

Vi har arbejdet med vores psykiske læringsmiljøer gennem uddannelse i Marte Meo, hele personalegruppen er blevet introduceret til Marte Meo og 6 medarbejdere har været på 6 dages kursus, Vi havde brug for at få udviklet vores forståelse for og måder at møde børnene på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi holder stuemøder 1 gang om ugen, hvor hver gruppe evaluerer og planlægger den kommende tids arbejde med børnegruppen.

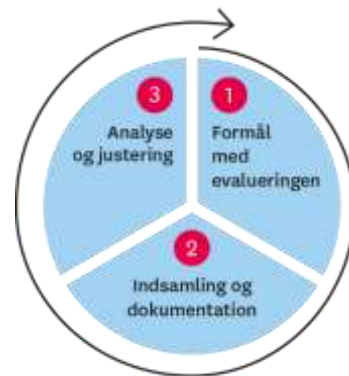
Evalueringerne tager udgangspunkt i observationer, praksis fortællinger, videoklip og tegn på læring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

For at inspirere hinanden har vi holdt workshops hvor hver gruppe viste forskellige former for dokumentation som de bruger til deres evalueringer. Lige som alle stuer på personalemøder efterfølgende viste hvordan deres dokumentation var blevet brugt til at justere og ændre praksis i forhold til deres børnegrupper.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi holder samling hver dag, det er en betydningsfuld stund for børn og voksne. Her skaber vi et rum hvor børn og voksne er til stede om noget sammen. Vi arbejder med at inddrage børnene i samlingen på forskellige niveauer tilpasset børnenes alder og udvikling, fordi vi kan se børnene mentalt vokse og bliver mere aktive i samlingen.

Vi oplever jævnligt at vi er nødt til at kigge på hvordan vi får vores samlinger til at fungere bedre, så børnene får noget ud af læringsrummet, så det ikke bliver en kilde til skæld ud.

Vi bruger også meget energi på at formidle til fx forældre at vores samlingsstund er vigtig og derfor skal respekteres som et tidspunkt på dagen hvor vi ikke skal forstyrres.

Vi oplever at børnene mister fokus når vi voksne skal flytte vores fokus fx for at modtage børn som kommer midt i samlingen eller tage imod beskeder fra kollegaer eller lederen. Vi oplever også at børnene har svært ved at være i samlingen hvis strukturen ikke er tydelig og organiseringen af os voksne ikke er klar, og hvis børnene ikke føler sig inddraget i samlingen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer,

videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har blandt andet brugt videoptagelser for at blive klogere på, hvad som skulle ændres og for at få øje på hvornår det er børnene mister deres fokus.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I børnehaven er vi blevet bevidste om at børnene har brug for en tydelig struktur og organisering af læringsmiljøet, fx faste pladser, en tydelig start og slut, at det er vigtigt hvor de voksne placerer sig i rundkredsen, at der skal være en vis genkendelighed i samlingen, gentagelser er godt.

I vuggestuen har børnene brug for noget visuelt, fx en sangkuffert, hvor de på skift kan vælge en sang. Det er vigtigt at aktiviteterne max vare 10-15 min.

For både børnehaven og vuggestuen er det vigtigt at vi ikke bliver forstyrret de ca. 30 min som samlingen foregår.

De dage hvor vi formår at skabe de rigtige betingelser for læringsrummet, ser vi børn som er fordybede i vores aktivitet, børnehavebørn som hjælper hinanden med at huske den leg vi leger, børn som senere på dagen går og små synger de sange vi har sunget, børnehavebørn som af sig selv sætter de lege i gang som vi har leget til samlingen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

I vuggestuen har vi lavet sangkufferter med konkrete ting som relaterer til de sange vi skal synge. Vi synger de samme sange en måned ad gangen. Vi har til vores forældremøde på forskellige måder forklaret forældrene hvad som sker for børnegruppen når de kommer med deres børn midt i samlingen. Vi skriver både skilte til døren og på aula at vi har et vigtigt møde med børnene mellem kl.9-9.30 og derfor ikke vil forstyrres. Vi har aftalt med hinanden at vi ikke forstyrre hinanden i dette tidsrum.

I børnehaven har vi faste pladser til samlingen, så børnene ved hvem de skal sidde ved siden af, vi voksne placerer os i rundkredsen, så vi er tætte på børn som har brug for tæt guidning og hjælp. Vi har en tydelig og genkendelig struktur på samlingen og har aktiviteter i samlingen hvor børnene har indflydelse, fx hvilke lege vi skal lege eller hvilke sange vi skal synge.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har haft en selvstændig bestyrelse i Lunas ark siden august 2023. Tidligere havde vi repræsentanter fra Lunas Arks forældregruppe, som var en del af vores distriktsbestyrelse.

Til vores første bestyrelsesmøde drøftede og evaluerede vi emnet; vi samarbejder med forældrene om børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring. Fx vil vores forældre rigtig gerne være mere forberedte på hvad deres børn skal lave, så de kan bakke op ved at tale med børnene om det hjemme og så de kan sikre at børnene har det rigtige tøj/ udstyr med til aktiviteten, fx en cykelhjelm, hvis de skal på cykeltur.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Lunas Ark har vi en del børn som har det svært og derfor er i udsatte positioner. Vi har derfor startet et kompetenceudviklingsforløb op, hvor vi ved at bruge Marte Meo får øje på det som virker, det som vi skal gøre mere af. Hvornår vi møder børnene så de føler sig forstået og anerkendt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Greve Kommune har vi fået en enhedschef for det samlede dagtilbudsområde. I samarbejde med enhedschefen vil alle dagtilbudsledere udarbejde en ramme for tilpasning af den styrkede pædagogiske læreplan og de løbende evalueringer. Vi vil i de enkelte dagtilbud herefter i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere implementere det i praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC