

LUNAS ARK

# PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Nord

01-07-2021



# Indhold

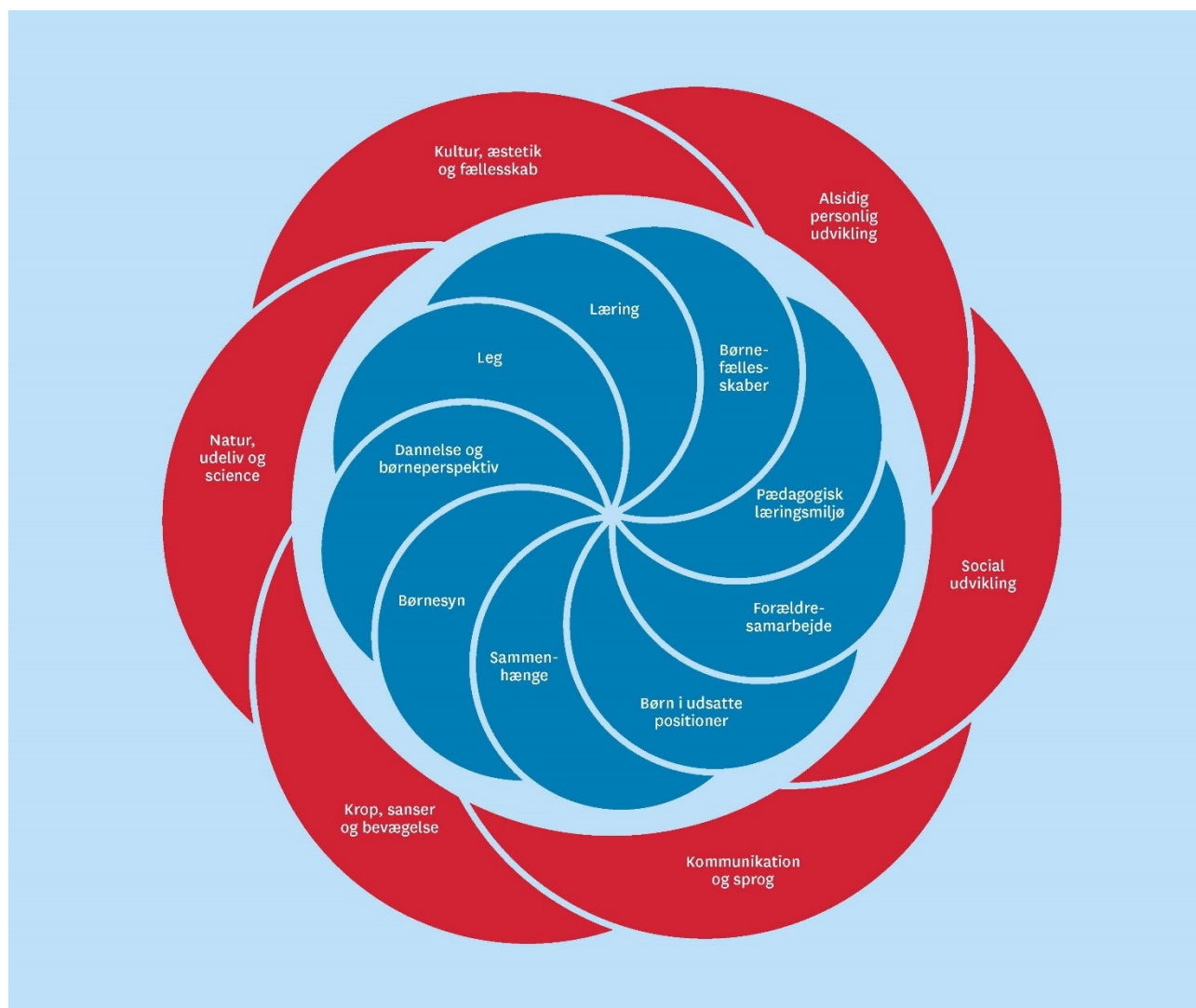
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

## De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Vores fælles pædagogiske grundlag handler om; børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge.

Vi er nysgerrige og undersøgende på, hvordan vi løbende kan forstå hvad der er på spil for børnene og hvordan vi i fællesskab med forældrene kan skabe de optimale betingelser for det gode børneliv, hvor læringen stikker dybere, så barnet forankrer værdier og viden i sin personlighed, som en rettesnor til at orienterer sig og agere i verden.

Vores menneskesyn handler om at vi lærer ved at eksperimentere og erfare, samt blive passende udfordret i forhold til egne forudsætninger og udvikling.

Vores kerneopgave er derfor at være nærværende voksne, som er i aktivt samspil med børnene, når de er i Lunas Ark. Det gør vi ved at være tilstede både fysisk og mentalt, så vi støtter børnenes trivsel. Være med i børnenes lege, så vi støtter børnenes udvikling og dannelse. Lave aktiviteter sammen med børnene, så vi arbejder med børnenes læring. Være undersøgende, så vi forstår børnenes perspektiv.



Dette citat er valgt fordi, det beskriver så fint den meget hårfine balancegang det er at arbejde med børnenes udvikling.

## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

I Lunas ark arbejder vi med tydelige legestationer, det gør det overskueligt for børnene at se hvad rummet indbyder til, af lege muligheder.

Det giver en god start på dagen, skaber ro og mulighed for fordybelse.

Legestationerne er dynamiske, det vil sige at vi går på opdagelse i børnenes perspektiv, for at finde ud af hvad som optager dem lige nu, på den måde kan vi løbende tilpasse vores legestationer til børnenes interesser.

På stuerne har vi indrettet små hyggekrege hvor børnene kan trække sig lidt og sidde og sludre og fjerne hinanden eller kigge i bøger uden at blive forstyrret.

Vi udsmykker rummene med børnenes egne produktioner, det er et godt redskab til dialog med børnene omkring de ting, som vi sammen arbejder med og det giver børnenes anstrengelser værdi.

Vi har mange motoriske redskaber i vores fællesrum, stuerne skiftes til at bruge rummene, så der både er mulighed for stille leg og de lidt vildere lege indenfor.

Vi har 2 fantastiske legepladser, en til hvert hus. Legepladserne er inddelt i forskellige legemuligheder som gør det overskueligt for børnene at vælge hvad de gerne vil lave. Vi voksne er tætte på børnene og veksler mellem at gå på opdagelse med børnene, sætte lege i gang, eller sidde og hygge lidt når behovet er der.

Henover sommeren hvor det meste af en dag foregår udenfor, rykker vi nogle af de aktiviteter ud, som vi normalt laver indenfor ud, fx tegne, male mv.

Vi voksne er nærværende og tilstede og gennem positiv guidning hjælper vi alle børn til leg eller aktivitet. Det gør vi ved at være nysgerrige på børnene og hjælpe med at sætte ord på deres intentioner. Vi har erfaring med at børnene gennem positiv guidning, får en bedre selvforståelse og oplevelse af at have muligheder. Dette er en proces som vi har igangsat og som vi fortsat vil udvikle på og blive dygtigere til i samspil med børnene.



Billederne viser både vores læringsmiljøer, men også hvordan børnene finder små kroge de kan lege i.

## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

Lunas Ark skal være et rart og trygt sted at komme for både børn og forældre, derfor hilser vi personligt på alle, når de kommer. Samarbejdet skal bygge på gensidigt tillid og respekt, derfor er vores grundsyn at alle forældre, uanset forudsætninger og ressourcer altid gerne vil deres barn det bedste.

Vi har erfaret at det er vigtigt for barnets trivsel at se de vigtige voksne omkring dem, være i daglig dialog med hinanden. Vi prioriterer derfor de små uformelle garderobe snakke, hvor vi kort kan tale om hvordan dagen er gået eller hvad barnet er optaget af lige nu, både hjemme og i institutionen.

Når vi oplever et barn, i en periode, ikke er i så god trivsel, tager vi kontakt til forældrene så vi kan mødes og sammen tale tingene igennem. Når forældrene tager kontakt til os, fordi de oplever deres barn ikke trives, forsøger vi sammen med forældrene at blive klogere på hvad det handler om og hvordan vi sammen kan skabe bedre trivsel.

Vi har forskellige redskaber: sprogvurderinger, dialogprofiler og motoriske screeninger som giver os nogle pejlemærker i forhold til om der er områder vi i samarbejde skal have ekstra opmærksomhed på. Vi er derfor altid i dialog med forældrene omkring resultaterne, når vi har lavet en vurdering. Gennem dialogen får talt om børnenes positive udvikling og aftalt nogle arbejdsplaner som vi hver især arbejder videre med.

Vi arbejder hver dag med børnenes udvikling, læring, dannelse og trivsel. Det gør vi på mange forskellige, kreative og innovative måder. Vi involverer forældrene i vores arbejde gennem vores udsmykning på væggene og opslag på Aula, hvor de kan følge med i hvad børnene laver, der forekommer også opfordringer til små opgaver man gerne må arbejde med hjemme. Vi afholder forældremøder 1 gang årligt, hvor vi snakker om børnenes dagligdag i Lunas Ark.

Når vi oplever at børn har et meget ustabil fremmøde i institutionen, er vi i dialog med forældrene om hvad det handler om, og forsøger at give dem et indblik i hvor vigtigt og værdifuldt det er for børnenes udvikling, at deltage i institutionens dagligdag.

## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

Vores lokalmiljø er:

Fx Kirken, portalen, bibliotek, forældre/bedsteforældre, andre institutioner, skoler, dyrehandlen i Waves, Greve museum, havnen, stranden, søen og Bredekærgård.

Vi oplever børnene profiterer af alle vores berøringsflader. Børnene lærer hvad man kan bruge de forskellige lokaliteter til, samt hvordan man begår sig i forskellige arenaer. Fx på biblioteket kan man låne bøger, se udstillinger mv. Hos forældre / bedsteforældre kan børnene lære om de forskellige kulturer som familierne kommer fra, hvordan ser deres hjem og familiemønstre ud, hvilke ting er vigtige, og repræsenterer netop deres kultur.

Børnene har en respekt, og en nysgerrighed i forhold til de steder vi er, og ved hvordan man agerer de forskellige steder fx når vi kommer på biblioteket, så har de lyst til at undersøge og kigge i bøgerne, i portalen ved de at vi skal se teater, børnene ved at de skal sidde på bænke, og følge med i hvad som foregår og måske de taler om det de har oplevet på vej hjem.

Når vi er på besøg hos familierne privat, har de respekt for andres ting, de spørger nysgerrigt til de ting som de undrer sig over. Generelt har vi rigtig mange børn med andre sprog end dansk, derfor er alle steder hvor vi bevæger os, også et læringsrum for sprog og sprogforståelse.

På sigt skal vores arbejde gerne have lagt kimen til at børnene når de bliver ældre, har et godt kendskab til lokalmiljøet og kan bruge det aktivt.



## Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

De ældste børn i Lunas Ark er integrerede i børnehavegrupperne. Vi arbejder med storebørns grupper 2 faste dage om ugen, hvor aktiviteterne, rutinerne og samværet er målrettet deres aldersgruppe og pirre børnenes nysgerrighed i forhold til den kommende skolestart.

Et vigtigt begreb i vores arbejde, særligt med børn som står på spring til at skulle prøve noget nyt, er resiliens. Resiliens betyder modstandskraft, det vil sige et menneskes evne til at klare sig godt, også når deres livsbetingelser ændrer sig.

Man kan styrke børns resiliens, via den tætte tilknytning til vigtige mennesker i børnenes liv.

Det gør vi ved at det er faste kendte og trygge voksne, som arbejder sammen med børnene i storebørns grupperne. Gennem aktiviteter, bevægelse og leg bliver børnene fortrolige med en mere voksen struktureret dag, hvor de skal indgå i forskellige samarbejder med børn og voksne fra andre stuer, og hvor de både skal instruere og lade sig instruere af andre børn og voksne.

Børnene har forskellige forudsætninger. Det skaber for nogle børn usikkerhed i forhold til om de kan honorere de krav og forventninger, som der er til børnene i gruppen.

Formålet med læringsmiljøet i storebørns grupperne er at skabe en tryk arena, hvor vi med legen i centrum, kan øve de personlige alsidige kompetencer som børnene har brug for. Fx konflikthåndtering, bede hjælp når man har brug for det, indgå i leg, skabe nye relationer, have en oplevelse af egen mestring, samt være en aktiv deltager i fællesskabet.

Vi lægger hver uge beskrivelser og billeder op til forældrene på Aula, så de kan se hvad vi har arbejdet med og børnene får nogle gange en lille opgave, som de kan arbejde med hjemme, sammen med forældrene.

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børn udvikler sig forskelligt og har forskellige behov, det har de også i Lunas Ark. Det betyder at vi ofte, reflekterer over vores rammer og praksis, Vi prøver forskellige tiltag af, indtil vi finder ud af hvordan vi skaber den bedste trivsel for barnet og for hele børne gruppen.

Nogle gange oplever vi at børn har behov for en ekstra indsats og støtte for at trives og udvikle sig, Vi forsøger at nuancere barnets udfordringer og udviklingspotentialer så godt som muligt ved beskrivelser fra både os og forældrene, så vi kan få en rigtig hjælp.

Vi samarbejder med PPR og søger sparring hos alle relevante fagpersoner som kan give både os og forældrene noget relevant viden.

Vi deler børnene op i mindre grupper i løbet af dagen, så ofte det kan lade sig gøre. Det gør vi for at komme tættere på det enkelte barn, og guide børnene i lege og aktiviteter.

For at understøtte vores struktur bruger vi piktogrammer som tydeliggør dagen og gør den mere forudsigelig.

Nogle børn profetere af brugen af match stationer, for at koble ord med billeder og handling, så hænger vi dem op og arbejder med.

Vi bruger de differentierede løsninger, som der er brug for, fx at være inde når andre går ud fordi der er brug for en pause fra stimuli. Vi oplever børn som har svært ved at deltage i en rundkreds til fx samling, så går vi på opdagelse i om barnet får noget ud af samlingen, selv om de sidder på sofaen eller ligger på gulvet lidt væk. Måske, når de har observeret længe nok, er parate til at være med til noget af samlingen.



Vi har valgt nogle billeder som illustrerer hvordan vi arbejder med at overskueliggøre vores hverdag for børnene. Piktogrammer som synliggør dagen rutine.

Vi har indrettet os med små kroge hvor børnene kan finde ro. Vi bruger match stationer som kan skabe sammenhæng mellem ord, billeder og handling.

## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Leg er kendetegnene ved en række af forskellige aktiviteter, som er uafhængig af formål og som skaber glæde og tilfredsstillelse hos de involverede.

Børnene i Lunas Ark kan gøre alting til en leg, både når de skal rydde op, når de vælter glasset med mælk, eller de skal gå på række to og to når vi er på tur.

Børnene øver deres alsidige personlige kompetencer. De får stimuleret deres fantasi og kreativitet, øver sig i sociale spilleregler, og at indgå i fællesskaber.

Vi voksne øver os i at se børnenes initiativer og forstå deres intentioner, så vi kan guide dem positivt og lege med.

Det gør vi ved at ændre de fysiske rammer løbende i forhold til børnene lege. Fx kan vi mærke på børnene at de virkelig har brug for bevægelse, så rydder vi stuen og tager nogle motorik redskaber derind.

Vi er lydhøre overfor børnenes initiativer, fx kan vi godt havde planlagt at vi skal gå på tur til en legeplads, men børnene finder en masse regnorme lige udenfor vuggestuen og så når vi ikke længere.

Nogle gange udvikler legen sig i en uhensigtsmæssig retning, det kan være børn som bliver holdt ude, eller en leg som bliver for voldsom, så går vi ind i legen for at hjælpe børnene med at få legen til at være sjov for alle igen. Nogle gange kræver det at vi bliver i legen, andre gange kan vi trække os ud af legen efter lidt tid.

Sidst på formiddagen har vi børn som bliver trætte og sultne og derfor ikke kan rumme at være i en fælles leg mere. De har brug for en mere stille aktivitet fx sidde med en bog på sofaen, heller sidde og tegne, de børn støtter vi ved at lave tydelige legemiljøer så de kan finde de oaser hvor de kan få den ro de har brug for.

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Vi lærer gennem hele dagen i samspil med hinanden. Vi har valgt at dele børnene i alders integrerede grupper i vuggestuen og i børnehaven. Vi har erfaret at børnene har stor glæde af hinanden på tværs af alder, både som sproglige rollemodeller, i forhold til at udvikle empati, men også at føle sig værdifuld for andre, fx jeg kan hjælpe et andet barn med trøst eller med at tage sko af.

I Lunas Ark har vi løbende mange pædagogiske drøftelser i forhold til hvordan vi kan organisere og strukturere os, så vi både skaber forudsigelighed, fleksibilitet og har fokus på læringsmiljøet.

Vi kan se at en rolig morgen, med nærværende voksne, giver vores børn den bedste start på dagen. Fx giver vores morgenstund børnene mulighed for at komme ind ad døren og sige ordentligt farvel til mor og far.

Frem til samling har vi tydelige legestationer, fordi vi kan se det hjælper børnene til at komme i gang med at lege og relatere sig til andre børn.

Vi holder samling, det er en betydningsfuld stund for børn og voksne. Her skaber vi et rum hvor børn og voksne er tilstede om noget sammen. Vi arbejder med at inddrage børnene i samlingen på forskellige niveauer tilpasset børnenes alder og udvikling, fordi vi kan se børnene mentalt vokser og bliver mere aktive i samlingen.

I løbet af formiddagen er børnene delt i mindre grupper, hvor aktiviteterne veksler mellem at være voksenstyrede og børneinitierede.

Vi har en fantastisk frokostordning, som indeholder rigtigt meget læring, at sidde sammen og spise handler både om kultur og sociale kompetencer. Vores mad stimulerer børn og voksnes madmod. Om eftermiddagen følger vi voksne børnene, i en veksling mellem at være observere, deltagende eller igangsættende. Vi tilbyder forskellige aktiviteter fx fællesdans på legepladsen, børnene vander deres planter, vi læser historier og igangsætter fælles lege.

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

I Lunas Ark er vi en stor personalegruppe, som brænder for at skabe en god pædagogisk hverdag, for vores børn. Vi er både uddannede pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere. Tilsammen byder vi ind med mange års erfaring, i at arbejde pædagogisk med børn, så de udvikler deres egne forudsætninger og kompetencer bedst muligt.

Vi bruger forskellige redskaber fx Smtte modellen, aktionslæring, kvalitetscirklen, sprogvurderinger, dialogprofiler og motoriskscreeninger, for at vurdere og tilpasse vores læringsmiljøer i forhold til børnenes behov.

Vi besidder en bred vifte af kompetencer indenfor de 6 læreplanstemaer og vi er gode til at trække på hinandens viden og ressourcer. Den vigtigste kompetence vi har, er relationskompetencen, dvs. evnen til at relatere os, være oprigtigt nysgerrige og interesserede i den enkelte familie.

Pædagogik er en dynamisk størrelse som ændrer sig løbende, vi gør vores bedste for at udvikle os i takt med de forskellige trends som er i samfundet. Vi henter viden gennem nyere litteratur, og igennem vores tværfaglige samarbejde, vi prøver at rekruttere kollegaer som kan byde ind med ny viden, vi er i perioder uddannelsesinstitution for pædagogstuderende og vi arbejder med cases, så vi får skabt fælles refleksion.

Lige nu har vi en pædagogmedhjælper på uddannelse som pædagog, men vi skal de kommende år have lagt en uddannelse strategi, så vi får mere fagspecifik viden ind i huset, fx omkring science og natur, Marte Meo metoden og større viden i forhold til at arbejde med børn med særlige behov.

Arbejdet med alsidig, personlig udvikling.



Vi arbejder med børnenes alsidige personlige udvikling gennem, leg blandt andet skal børnene følge hinandens instrukser i storbørnsgruppen, hjælpe hinanden i garderoben og være fælles om spil, også i vuggestuen.



## Arbejdet med den sociale udvikling.



Vi arbejder med børnenes sociale udvikling gennem leg og aktiviteter, de forskellige læringsmiljøer giver blandt børnene mulighed for at se hvad hinanden laver og glædes ved at noget lykkes for andre. De kigger på hinanden, spejler sig og bliver inspireret af hinanden.





## Arbejdet med kommunikation og sprog



Sprog og kommunikation læres i de daglige gøremål og samværet mellem børn og voksne. Vi benævner og bekræfter børnene, deler børnene i mindre grupper, så vi har bedre mulighed for at være i dialog med de enkelte børn. Holder samlinger hvor børnene inddrages. Men kan vi finde en lille krog hvor vi kan være sammen om at læse en god bog, gør vi også gerne det.



## Arbejdet med krop, sanser og bevægelse



Glæden ved at bruge sin krop og sanser, dyrker vi fra børnene er helt små. Når børnene når storbørnsgruppen, arbejder vi også med at de skal forstå, hvordan vores kroppe fungerer og hvilken kost vi har brug for, for at have energi til hele livet.



## Arbejdet med natur, udeliv og science



Vi har nogle dejlige naturskønne legepladser, men særligt vuggestuen tager også gerne ud i lokal miljøet og undersøger og er nysgerrige på naturens kræfter og det liv som leves blandt naturens små dyr. I børnehaven har vi en køkkenhave, hvor børnene er med til at plante og så og passe og pleje den gennem sommeren.



## Arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab



Vi arbejder med kultur, æstetik og fællesskaber både ved at fastholde danske traditioner, arbejder med forskellige kreative udtryksformer og i vores samlinger.

